

OBJETIVOS

El Máster en Psicogerontología se articula sobre dos grandes módulos: i) **El proceso de envejecimiento**, que tiene como objetivo general que los alumnos conozcan los cambios que se producen en el envejecimiento normal y los trastornos más prevalentes en las personas mayores, y ii) **Evaluación e intervención en Psicogerontología**, que tiene como objetivo general proporcionar a los alumnos los conocimientos y competencias necesarios para que puedan realizar evaluaciones, así como diseñar y poner en práctica programas de intervención en el ámbito de la Psicogerontología.

Las materias del primer módulo, **El proceso de envejecimiento**, son:

- 1) **Cambios asociados al proceso de envejecimiento**, cuyos objetivos incluyen conocer:
 - a. Los cambios (biológicos, psicológicos y sociales) que se producen a lo largo del proceso de envejecimiento, así como las estrategias de afrontamiento frente a ellos.
 - b. Las bases psicológicas del envejecimiento, así como los cambios en las funciones cognitivas, la personalidad y las emociones.
 - c. El modelo de envejecimiento óptimo.
 - d. Los recursos y prestaciones sociales en el ámbito de las personas mayores.
- 2) **Trastornos asociados al envejecimiento**, cuyos objetivos incluyen que los alumnos:
 - a. Conozcan los trastornos más prevalentes en esta etapa de la vida; conocer los síntomas, saber qué funciones están afectadas y qué limitaciones supone en la vida diaria.
 - b. Sean capaces de establecer la diferencia entre el envejecimiento normal y el envejecimiento patológico.

Las materias del segundo módulo, **Evaluación e intervención en Psicogerontología**, son:

- 1) **Evaluación psicogerontológica**, cuyo objetivo general es conocer los modelos de evaluación, técnicas e instrumentos útiles en psicogerontología. Las competencias específicas que debe adquirir el alumno son:
 - a. Ser capaz de planificar adecuadamente una evaluación, seleccionando las técnicas e instrumentos adecuados.
 - b. Ser capaz de aplicar, valorar e interpretar las técnicas e instrumentos utilizados.

- c. Ser capaz de realizar adecuadamente una entrevista con ancianos, cuidadores, incluso en casos de trastornos y discapacidades.
 - d. Ser capaz de redactar correctamente un informe y exponerlo verbalmente ante otras personas.
 - e. Ser capaz de realizar una evaluación neuropsicológica que permita diferenciar en lo posible ancianos sanos, deterioro cognitivo leve y enfermedades neurodegenerativas como la demencia tipo Alzheimer.
 - f. Ser capaz de evaluar posibles trastornos emocionales en las personas mayores, como ansiedad o depresión.
 - g. Ser capaz de evaluar la efectividad de los programas de intervención.
 - h. Ser capaz de evaluarlos diferentes contextos donde residen las personas mayores desde el punto de vista ergonómico.
 - i. Ser capaz de evaluar el estado y los problemas de la familia del anciano en situación de dependencia, fundamentalmente del cuidador.
- 2) **Intervención psicogerontológica**, cuyo objetivo general es conocer en profundidad los modelos y técnicas de intervención en psicología, y las limitaciones en su uso con personas mayores. Las competencias específicas que debe adquirir el alumno son:
- a. Ser capaz de diseñar y desarrollar programas de intervención y tratamiento psicológico en casos específicos, teniendo en cuenta las variables individuales de cada anciano, su familia y cuidadores, así como las particularidades del contexto.
 - b. Diseñar y desarrollar programas específicos de mejora de la memoria y otros procesos cognitivos, dirigidos tanto a pacientes con deterioro cognitivo leve o con demencia incipiente, como programas preventivos en personas sanas de distintos niveles educativos.
 - c. Ser capaz de diseñar y poner en marcha programas de promoción de envejecimiento óptimo o saludable dirigidos a la población general o específicos para grupos concretos.
 - d. Ser capaz de diseñar y aplicar programas específicos para la mejora del estado emocional del cuidador.

COMPETENCIAS

Todas las competencias específicas propuestas quedan cubiertas en las asignaturas obligatorias. Las competencias generales se trabajan parcialmente en todas las asignaturas, pero se cubren en el TFM y en las Prácticas externas

Competencias Generales:

- CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1- Demostrar la capacidad de organización y planificación en la evaluación, intervención, o cualquier otro tipo de trabajo aplicado en el contexto de la Psicogerontología.
- CG2- Demostrar la posesión de habilidades en el manejo de tecnologías y métodos de gestión.
- CG3- Demostrar capacidad para la solución de conflictos y problemas en su práctica profesional.
- CG4- Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.

Competencias Transversales:

- CT1- Demostrar capacidad para relacionar conocimientos de una forma crítica y rigurosa.
- CT2- Ser capaz de formular juicios a partir de información limitada.
- CT3- Ser capaz de analizar el trabajo realizado de manera crítica, valorando los puntos fuertes y débiles.
- CT4- Ser capaz de asumir el código deontológico en la práctica profesional.

Competencias Específicas:

- CE1- Conocer en profundidad el proceso de envejecimiento normal con sus diferentes características y diferenciarlo de procesos patológicos.
- CE2- Conocer los trastornos más prevalentes en los ancianos.
- CE3- Conocer en profundidad los distintos modelos y técnicas de evaluación psicológica y ser capaz de realizar una evaluación psicológica en personas mayores.
- CE4- Ser capaz de realizar una evaluación neuropsicológica que permita diferenciar ancianos sanos, pacientes con deterioro cognitivo leve y enfermedades neurodegenerativas como la demencia tipo Alzheimer.
- CE5- Aprender a evaluar los diferentes contextos donde residen las personas mayores, sus familias y/o cuidadores desde el punto de vista ergonómico
- CE6- Diseñar, desarrollar, supervisar y evaluar programas de intervención y tratamiento psicológico contemplando el contexto particular y las variables individuales de cada anciano, su familia y cuidadores.
- CE7- Diseñar, desarrollar y supervisar programas específicos de mejora de la memoria y otros procesos cognitivos: atención, aprendizaje, razonamiento, capacidades visoespaciales, etc.
- CE8- Ser capaz de diseñar y poner en marcha programas de promoción de un envejecimiento saludable u óptimo, dirigidos a la población general o específicos para grupos concretos.

MÁSTER UNIVERSITARIO

PSICOGERONTOLOGÍA



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
M A D R I D

- CE9- Ser capaz de analizar y evaluar el estado y problemas de la familia del anciano en situación de dependencia y de planificar programas específicos para la mejora del estado emocional del cuidador.
- CE10- Conocer los recursos y prestaciones sociales en el ámbito de las personas mayores.